

Управление образования города Пензы  
Городской конкурс «Классный руководитель. Пенза»

Проект по профориентации

«Моя будущая профессия»

Разработчик:  
Иголина Надежда Николаевна,  
классный руководитель  
9 класса,  
учитель иностранного языка  
МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы  
2021

Содержание:

- Обоснование проекта
- Сроки выполнения проекта
- Участники
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Предлагаемая к реализации программа профориентации
- Ожидаемые результаты реализации проекта
- Ожидаемые трудности проекта
- Формы реализации проекта

Обоснование:

Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Именно поэтому изучение и проведение профориентации детей подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях стала наиболее актуальной на сегодняшний момент.

По тому, как человек относится к своему будущему, можно судить об уровне его социальной зрелости, проблемы формирования которой должны находиться в центре внимания школы. Отсутствие серьезного представления школьника о дальнейшем жизненном пути – признак инфантильности. Без серьезного отношения к будущему не может быть и ответственного отношения к настоящему. Без глубокого продумывания будущего – ближайшего и отдаленного – человек не может рассчитывать на успех в жизни. Именно в способности «рассудочного ожидания будущего» усматривал И. Кант решающий признак преимущества человека перед животными.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Сроки выполнения проекта:

Сентябрь – май

Участники:

Учащиеся 9 класса

Цель проекта:

- формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, познакомить школьников с профессиями, в пользу которых они сделают осознанный выбор в будущем;
- решение проблем профессионального самоопределения подростков: создание и апробация комплекса мероприятий по профориентационной работе.

#### Задачи проекта:

- расширение знания о мире профессий, рынке труда;
- получение основы правильного выбора профессии;
- ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства;
- психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);
- моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке Труда.

#### Методы работы:

- беседы;
- тренинги;
- занятия;
- дискуссии;
- экскурсии;
- анкетирование;
- работа со справочниками абитуриента.

#### Программа профориентационной работы:

- предварительная личностная и профессиональная диагностика – выявление интересов и характеристик личности в выбранной профессии;
- проведение занятий по профориентации;
- проведение экскурсий;
- проведение тренингов;

#### Ожидаемые результаты:

- сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявится уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- будут выявлены соотношение интересов, склонностей и способностей учащихся;

- будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- ученики ознакомятся с различными видами профессий.

Ожидаемые (предполагаемые) трудности:

- низкая мотивация школьников;
- нестабильность посещения мероприятий;
- ограниченная возможность проведения экскурсий в условиях пандемии.

Формы реализации проекта

Форма проведения	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
экскурсия в Альфа банк	сентябрь	кл. руководитель	1.09.21
анкетирование «Найди свое дело»	октябрь	кл. руководитель школьный психолог	12.10.21
Анкетирование «Хочу - могу»	ноябрь	кл. руководитель школьный психолог	23.11.21
Родительское собрание «Подросток выбирает профессию»	декабрь	кл. руководитель, соц. педагог	
Классный час «Калейдоскоп профессий»	январь	кл. руководитель,	
Классный час «Мое призвание и моя будущая профессия»	февраль	кл. руководитель,	
Диагностика учащихся 9 класса с целью выявления профессиональной направленности	март	кл. руководитель, школьный психолог	
Тренинговое занятие по самоопределению и профессиональной ориентации	апрель	кл. руководитель, соц. педагог	
Ярмарка профессий	май	кл. руководитель, родители	